

# Spis treści

<b>Wstęp</b> .....	9
<b>Część I</b>	
1. Paradygmat oporu. Podstawy teoretyczne .....	15
1.1. Droga do racjonalności emancypacyjnej w refleksji filozoficznej .....	15
1.2. Refleksyjne wyjście poza samego siebie. Interpretacja psychologiczna	26
1.2.1. Proces indywiduacji w procesie uspołecznienia .....	27
1.2.2. Nabywanie kompetencji do interakcji w warunkach trudnych .....	31
1.2.3. Kompetencje komunikacyjne .....	35
1.2.4. Kompetencje komunikacyjne w stadiach dojrzałości moralnej .....	38
1.3. Otwarcie na konflikt w dyskursie jako pedagogiczna refleksja .....	43
1.3.1. Socjalizacja krytyczna .....	44
1.3.2. Język krytyki i możliwości .....	46
1.3.3. Szkoła jako otwarta arena dyskursu .....	48
1.3.4. Nauczyciel — intelektualista w służbie zmiany .....	53
1.3.5. Dekonstrukcja kultury jako element pracy nauczyciela .....	57
1.4. Kierunki badań naukowych w perspektywie paradygmatu oporu .....	61
2. Opór jako kategoria analityczna .....	67
2.1. Egzemplifikacja pojęcia „opór” .....	67
2.2. Formy oporu w edukacji .....	76
2.2.1. Opór czynny i bierny .....	76
2.2.2. Typologia oporu .....	79
2.2.3. Postawa wobec szkoły a opór .....	83
2.2.4. Typy oporu występujące w szkole .....	85
2.2.4.1. Opór transformatywny .....	86
2.2.4.2. Opór akomodacyjny .....	88
2.2.4.3. Opór bierny .....	90
2.2.4.4. Opór agresywny .....	92
2.2.5. Ambiwalencja — nieredukowalny składnik oporu .....	95

## Część II

3. Okres dorastania. Specyfika kryzysu i oporu .....	105
3.1. Interpretacja oporu w okresie dorastania w koncepcji epigenezy rozwoju człowieka Erika H. Eriksona .....	105
3.2. Okres dorastania .....	113
3.2.1. Zadania rozwojowe .....	113
3.2.2. Zaspokojenie potrzeby tożsamości jako dominujące zadanie egzystencjalne w okresie dorastania .....	116
3.2.3. Wyzwania tożsamości .....	121
3.2.4. Opór wobec sytuacji trudnej. Mechanizmy obronne w okresie dorastania .....	125
3.2.5. Zagrożenie zagubieniem tożsamości .....	131
3.3. Moratorium rozwojowe — szansa wykorzystania możliwości człowieka .....	134

## Część III

4. Skutki oporu wobec systemu .....	139
4.1. Marginalizacja/emancypacja oporu ucznia w szkole. Problematyka badawcza .....	139
4.2. Procedura badania empirycznego .....	143
4.3. Techniki analizy. Metoda, techniki i narzędzia badawcze .....	146
5. Opór młodzieży wobec szkoły jako systemu społecznego .....	151
5.1. Ogólna charakterystyka typów oporu .....	151
5.2. Czynniki różnicujące występowanie typów oporu .....	160
5.2.1. Czynniki odnoszące się do szkoły .....	160
5.2.1.1. Typ szkoły .....	160
5.2.1.2. Poziom klasy szkolnej .....	169
5.2.1.3. Motywy wyboru szkoły .....	174
5.2.1.4. Wiek szkolny .....	181
5.2.1.5. Plany kształcenia .....	186
5.2.1.6. Akceptacja w klasie .....	191
5.2.1.7. Miejsce w klasie .....	194
5.2.1.8. Uczucia towarzyszące uczniowi po wejściu do szkoły .....	198
5.2.2. Czynniki odnoszące się do ucznia i jego rodziny .....	203
5.2.2.1. Płeć .....	203
5.2.2.2. Typ miejsca zamieszkania .....	207
5.2.2.3. Zmiany w strukturze rodziny .....	213
5.2.2.4. Stan zdrowia ucznia .....	218
5.2.2.5. Wiek i wykształcenie rodziców .....	223

5.2.2.6. Status społeczno-zawodowy rodziców .....	244
5.2.2.7. Wzory osobowe i ich źródła .....	257
<b>Podsumowanie wyników</b> .....	<b>269</b>
<b>Zakończenie</b> .....	<b>273</b>
<b>Bibliografia</b> .....	<b>277</b>